

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «18» 08.2024

Утверждаю
директор КГКОУ КВСОШ № 5
И.Н. Куракина

приказ № 01-05-38
от «30» августа 20 24 г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КГКОУ КВСОШ № 5**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в КГКОУ КВСОШ № 5 (далее – Программа) разработана на основании:

1. Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);
4. Содержания ФОП НОО, ООО, СОО представленных учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющих единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования и воспитания;
5. Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2023 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Раздел 1. Целевой.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ КГКОУ КВСОШ № 5 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Согласно п.2 ст. 9 УИК РФ воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных и применяется с учетом вида наказания, совершенного преступления и личности осужденного.

Воспитательная работа- это система педагогически обоснованных мер по нравственному, правовому, трудовому, физическому и иному воспитанию учащихся, обеспечивающих их исправление и способствующих законопослушному поведению.

Воспитательная работа с осужденными должна быть ориентирована на оказание им необходимой поддержки с учетом их криминальной характеристики и педагогической запущенности. Для этого необходимо формировать правосознание, нравственные отношения к семье и ближайшему окружению, культуру поведения в обществе, гуманное отношение к людям, бережное отношение к природе.

Воспитательная работа с нашими учащимися представляет собой комплекс мер, направленных на преодоление личностных деформаций, интеллектуальное и духовное развитие, а также соблюдение установленного порядка и условий отбывания наказания. Одновременно под воспитательной работой следует понимать и целенаправленное позитивное воздействие на осужденного путем включения его в работу над собой, в результате которой происходит осознание вины, раскаяние.

При осуществлении воспитательного воздействия следует опираться на положительные качества ученика, разрушая отрицательные свойства его характера. Особое внимание при организации и проведении воспитательной работы необходимо уделять учащимся, имеющим стойкую антиобщественную направленность, ранее судимым к лишению свободы и нуждающимся в лечении от алкоголизма и наркомании, которые более других склонны к совершению повторных преступлений.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.1. Особенности воспитательного процесса в школе.

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5» (далее - Школа) было открыто на территории федерального казенного учреждения «Объединение исправительных колоний № 36 Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю» (далее ОИК-36) постановлением Администрации Красноярского края № 549-п от 30.07.2001 года и начало свою работу с 01.09.2001 года. С 2001 года

неоднократно проводились реформы на территории исправительных учреждений, в результате которых существенно менялся среднестатистический портрет наших учеников и специфика назначения исправительных учреждений. На данный момент Школа предоставляет образовательные услуги осужденным до 30 лет, не имеющим общего образования (или после 30 лет по желанию), отбывающим срок осуждения в ИК - 5 – для осужденных, переведенных из особого режима содержания в строгие условия режима содержания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

1.2. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности и усилий самого учащегося к саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учащиеся в нашей школе – это взрослые люди со своим мировоззрением. И поэтому, в условиях лишения свободы, вечерняя школа является той нитью, которая связывает учащихся с остальным обществом и приобщает их к реалиям жизни. Педагоги пенитенциарных школ являются первыми и даже единственными из людей, говорящими ученику доброе слово.

Главная цель таких школ – обеспечить смену мировоззрения учащихся, воспитать людей гражданского общества. Особенность вечерней школы при ИУ состоит в том, что её ученики как бы существуют в двух ипостасях – с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой – это наши ученики.

Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Этот принцип – принцип опоры на хорошие стороны характера воспитанника – является приоритетным. Только благодаря такому подходу к воспитанию удастся привлечь большую группу учащихся к активной работе на уроках и внеклассных мероприятиях.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с начальниками отрядов, направленную на совместное решение проблем личностного развития учеников;

- 8) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 9) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 10) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 11) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания.

1.3. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Перерывы в общеобразовательном обучении у наших учеников составляют от 3 лет и более. Кроме обучения в школе наши ученики еще задействованы на работе в ИК. Ликвидировать образовательные пробелы нам позволяет индивидуальная работа с обучающимися. С этой целью в школе обучение проводится по очно-заочной форме. Часть предметов вынесена на самообразование. Для некоторых учеников (занятых на производстве, имеющих большие академические задолженности или идущих по ускоренной программе обучения) разрабатываются индивидуальные учебные планы (ИУП) и проводится индивидуальная работа.

Индивидуальная работа с обучающимися: проводится через изучение особенностей личностного развития ученика в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам, по результатам тестирования по учебным предметам и определения учебных пробелов у ученика учителями-предметниками.

Модуль «Внеурочная деятельность» и Модуль «Основные школьные дела».

Два этих модуля неразрывно связаны между собой и предусматривают: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием воспитательных, социальных и психологических служб исправительного учреждения;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися, с педагогическими работниками, с работниками колонии.

На основании диагностических работ составляется рейтинг мероприятий, изучается отношение учеников к организации воспитательной и учебной работы, принимаются решения о корректировке планов УВР.

Программа воспитательных мероприятий включает в себя основные традиционные праздники в России, такие как: День знаний, Новый год, День Конституции РФ, День Победы и др.

Подготовку и проведение мероприятий осуществляют сами ученики, под руководством учителя, что позволяет развивать у обучающихся такие качества как ответственность, умение проектировать свою деятельность, выстраивать

коммуникативные отношения с учениками и учителями в рамках подготовки и проведения мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов: занятий по профессиональной ориентации, кружком «Мы за здоровый образ жизни, классными часами «Разговоры о важном».

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, происходит через планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, с другими обучающимися класса;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение в классе конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классные часы «Разговоры о важном» предоставлены авторскими программами, разработанными классными руководителями на основании требований ФГОС, с ориентацией на запросы обучающихся, их жизненный опыт и возраст. Так, в курс включены еженедельные новости политической обстановки в стране и в мире, информационные программы «Бесогон ТВ», «Сводки с фронта» и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

медицинской службой ИК, службой противопожарной безопасности ИК (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

В школе предусмотрена ежедневная проверка тревожных брелоков. С учителями ежедневно проводятся беседы с оперативными службами ИК-5.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации проводится через урочную и внеурочную деятельность: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные тестирования, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Ученики школы имеют возможность после 9 и 11 класса обучаться по некоторым специальностям на территории ИК в профессиональном училище, приобретая рабочую профессию. Во время обучения классные руководители информируют обучающихся о такой возможности, во взаимодействии с училищем. Обучающимся предоставляются данные о рейтинге профессий в крае, а так же о возможности трудоустройства после освобождения.

Раздел 3. Аналитический.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. –

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

изучение не количественных, а качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, комфорт образовательной среды, отношения между участниками образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развития их коммуникативной сферы, улучшения психологического состояния, социальной направленности на будущее после освобождения;

использование результатов социально-психологического воздействия УВР на учеников для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых мероприятий, их рейтинг среди учеников общеобразовательных учреждений;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится учителями –предметниками, классными руководителями, обобщается заместителем директора по воспитательной работе.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

«Согласовано»

Начальник ОВР ИК-5

внутренней службы

 Д.В. Грасмик

« 28 » 08 2024 г.

Утверждаю

Директор КГКОУ КВСОШ № 5

 И .Н. Куракина

« 28 » 08 2024 г.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План
воспитательной работы педагогического коллектива КГКОУ КВСОШ № 5
и воспитательного отдела ИК-5 на 2024 - 2025 учебный год.

п/п	Название мероприятия	Срок	Ответственный по школе	Ответственный по колонии	Где находится документ
Август					
1.	Комплектование школы	С 23.08. -31.08	И.В.Курносова Н.Ю.Винтер А.В. Терещенко классные руководители	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
2.	Инструктаж для педагогов: «Условия работы с осужденными в колонии строгого режима»	До 31.08.	Директор школы	Оперативный отдел ИК-5	
3.	Составление и утверждение плана работы «Клуба медико- социальных проблем»	До 31.08.	И В. Курносова	Начальник МЧ	
4.	Подготовка документации к новому учебному году (личные дела, подтверждение уровня образования, справки из спец.отдела)	До 01.09.	Администрация школы, классные руководители	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
5.	Участие в Совете воспитателей отрядов (СВО)	Ежемесячно (3-среда месяца)	И.В. Курносова классные руководители	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
Сентябрь					
1.	Проведение «Дня знаний»	1.09	И.И. Волкова В.В. Мутовин	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
2.	Предоставление отчета по посещаемости в ГУФСИН	Каждый четверг	И.В. Курносова	Воспитательный отдел ИК-5,	
3.	Международный день распространения грамотности	С 19.09.	Улитина Т.А	Работники телестудии ИК-5, творческая группа учащихся	
4.	Школа начальников отрядов: 1. Изучение нормативно - правовой базы организации УВП в школе при ИК. 2. Дежурство начальников отрядов в школе. 3. Оформление в отрядах уголков школьника. 4. Текущие вопросы.	До 30.09.	И.В. Курносова, Н.Ю. Винтер классные руководители	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
5.	Социометрическое обследование	Сентябрь	И.В. Курносова Классные руководители		

6.	Участие в Совете воспитателей отрядов (СВО)	Ежемесячно (3- среда месяца)	И.В. Курносова классные руководители	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
7.	Лекции на СКТ «Об организации общеобразовательного обучения при исправительных учреждениях»	До 30.09.	И.В. Курносова		
8.	Классный час: «Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	И.В. Курносова Кл.руководители		
9.	Кружки в школе (планирование)	Ежемесячно	И.В. Курносова, учителя предметники		
Октябрь					
1.	Предоставление отчета по посещаемости в ГУФСИН	Каждый четверг	И.В. Курносова	Воспитательный отдел ИК-5,	
2.	Проверка документации (личные дела, подтверждение образования, справки из спецотдела)	До 03.10	Администрация школы		
3.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	05.10.	ИИ. Волкова Н.Ю. Винтер	Работники телестудии, творческая группа учащихся	
4.	Составление социального паспорта класса (школы)	До 30.10.	И.В. Курносова, классные руководители		
5.	Классные часы	До 30.10.	И.В. Курносова КЛ руководители		
6.	Школа начальников отрядов: 1.Изучение нормативных требований к созданию личного дела обучающихся осужденных. 2. Посещаемость. 3.Оформление обходного листа учащихся освобождающихся. 4.Текущие вопросы	До 30.10.	И.В Курносова Н.Ю. Винтер А.Л. Терещенко классные руководители	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
7.	Лекция «90 лет Красноярского края»		Т.А. Солим	Работники телестудии ИК-5	
8.	Классный час : Международный день пожилых людей		А.В. Чербков		
9.	Классный час: «Разговоры о важном» Классный час по тематическому планированию	Еженедельно понедельник Пятница	И.В. Курносова кл.руководители		
10.	Участие в Совете воспитателей	Ежемесячно (3-среда)	И.В. Курносова		

	профорientации на школьном стенде	декабря			
9.	Участие в Совете воспитателей отрядов (СВО)	Ежемесячно (3- среда месяца)	И.В. Курносова классные руководители	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
10.	Школа начальников отрядов: 1. Организация досрочной государственной (итоговой) аттестации выпускников 2024-2025 учебного года. 2. Посещаемость. 3. Текущие вопросы.	Декабрь	Н.Ю. Винтер И.В. Курносова классные руководители выпускных классов	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
11.	Инструктаж по ПБ	До 28.12	классные руководители	ОБ ИК-5 Учителя школы учащиеся	
12.	Кружки в школе	Ежемесячно	И.В. Курносова Учителя предметники		
Январь					
1.	Предоставление отчета по посещаемости в ГУФСИН	Каждый четверг	И.В. Курносова	Воспитательный отдел ИК-5,	
2.	Корректировка плана воспитательной работы на второе полугодие 2024-2025 учебный год	До 15.01.	И.В. Курносова, классные руководители		
3.	Участие в Совете воспитателей отрядов (СВО)	Ежемесячно (3- среда месяца)	И.В. Курносова классные руководители	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
4.	Лекция на студии кабельного телевидения: День волонтера в России	До 31.01	Н.Ю. Винтер	Работники телестудии ИК-5	
5.	Классный час: «День памяти жертв Холокоста»	До 31.01	Мутовин В.В.		
6.	Кружки в школе	Ежемесячно	И.В. Курносова учителя предметники		
Февраль					
1.	Предоставление отчета по посещаемости в ГУФСИН	Каждый четверг	И.В. Курносова	Воспитательный отдел ИК-5,	
2.	Подготовка и проведение ассамблеи предметов гуманитарного цикла	08.02- 15.02	Учителя предметники	Работники телестудии ИК-5	
3.	Занятие «Клуба медико-социальных проблем»	Февраль	И.В. Курносова	Начальник МЧ	

				телестудии ИК-5, творческая группа учащихся	
4.	Школа начальников отрядов: 1.Комплектование школы № 5 на 2025-2026 уч.год 2.Текущие вопросы.	До 27.04	Классные руководители	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
5.	Участие в Совете воспитателей отрядов (СВО)	Ежемесячно (3- среда месяца)	И.В. Курносова классные руководители	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
6.	Классный час: «День космонавтики»	До 30.04	Т.А. Старикова		
7.	Классный час: «Разговоры о важном» Классный час по тематическому планированию	Еженедельно Понедельник Пятница	И.В. Курносова Кл.руководители		
8.	Кружки в школе	Ежемесячно	И.В. Курносова Учителя предметники		

Май

1.	Проведение мероприятия ко Дню Победы	08.05.	Егоров В.А Чербков А.В.	Работники телестудии ИК-5, творческая группа учащихся	
2.	Подготовка к последнему звонку и проведение: -	С 11.05.	Улитина Т.А. Волкова И.И.	Работники телестудии ИК-5, творческая группа учащихся	
3.	Организация и проведение зачетной недели	С 17.05-21.05	Учителя предметники	Начальники отрядов	
4.	Предоставление отчета по посещаемости в ГУФСИН	Каждый четверг	Е.А. Курносова	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
5.	1. Комплектование КГКОУ КВСОШ № 5 на 2025-2026 учебный год. 2. Подведение итогов совместной деятельности (школы и ОВР), задачи на 2024-2025 учебный год.	22.05.	И В. Курносова кл.руководители	Воспитательный отдел ИК-5, начальники отрядов	
6.	Лекция на СКТ: «Чудеса света	До 24.05	Т.В. Шкаберина		
7.	Классный час: «Разговоры о важном» Классный час по тематическому планированию	Еженедельно понедельник Пятница	И В. Курносова кл.руководители		

8	Кружки в школе	Ежемесячно	И.В. Курносова Учителя предметники		
Июнь					
7.	Подготовка к выпускному вечеру, Дню открытых дверей: - утверждение сценария; - репетиции; -составление списков приглашенных родственников	До 04.06.	Т.В. Шкаберина Мутовин В.В. классные руководители	Творческая группа учащихся Воспитательный отдел ИК-5	
8.	Выпускной вечер (подготовка и проведение дня открытых дверей)		классные руководители	Работники телестудии ИК-5,	
9.	Анализ работы за год, планирование работы на следующий учебный год	До 18.06	И.В. Курносова		