



На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:

1. Внести изменения в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования филиала КГКОУ КВСОШ № 5:

1.1 Название Рабочей программы по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" заменить словами "Основы безопасности и защиты Родины" по всему тексту;

1.2 Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология) по всему тексту.

1.3 Внести следующие изменения в Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны отражать:

* + 1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
		2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
		3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
		4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
		5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
		6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
		7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
		8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
		9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
		10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
		12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
		14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=29.02.2024) Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных Сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями [Устава](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=423615&date=29.02.2024&dst=100021&field=134) внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Филиал школы вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

**1.4 Внести следующие изменения в Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»**

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**2.** Внести изменения в содержательный раздел Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО), дополнив пункты и изложить их в следующей редакции:

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно - программа по предмету

«Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

# Пояснительная записка

* 1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

* 1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.
	2. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.
	3. Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.
	4. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.
	5. Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:
		+ подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
		+ овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области

«Технология»;

* + - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
		- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
		- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
		- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.
	1. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.
	2. Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.
	3. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на

учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

* 1. Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

# Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

# Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

# Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.Модуль «Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

# Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

* 1. Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

# Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

# Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

* + 1. В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:
* с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
* с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
* с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";
* с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
* с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
* с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";
* с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии".

# Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), -

**272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).**

# Содержание обучения

* 1. **Инвариантные модули**

# Модуль «Производство и технологии».

# 5 Класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

# Класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

# класс

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

# класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях.

Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

# класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ

выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

# Модуль «Компьютерная графика. Черчение». 5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

# Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник.

Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие "аддитивные технологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». 5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.

Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

# Модуль «Робототехника».

1. **класс.**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

# класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

# класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

# класс.

Робототехнические и автоматизированные системы. Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Индивидуальный проект по робототехнике.

# Вариативные модули

* + 1. **Модуль «Автоматизированные системы» 8 - 9 классы**.

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

# Модуль «Животноводство». 7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных; автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая "умная" ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

# Модуль «Растениеводство». 7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как

величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно- климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист- машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

# Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

4.1. Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

* 1. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:
		1. патриотического воспитания:
			+ проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
			+ ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;
		2. гражданского и духовно-нравственного воспитания:
			+ готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
			+ осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
			+ освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
		3. эстетического воспитания:
			+ восприятие эстетических качеств предметов труда;
			+ умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
			+ понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
			+ осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
		4. ценности научного познания и практической деятельности:
			+ осознание ценности науки как фундамента технологий;
			+ развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
		5. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
			+ осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
			+ умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
		6. трудового воспитания:
			+ уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
			+ ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
			+ готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
			+ умение ориентироваться в мире современных профессий;
			+ умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
			+ ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
		7. экологического воспитания:
			+ воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
			+ осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
	2. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.
	3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
* устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
* самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
	1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;
* осуществлять планирование проектной деятельности;
* разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";
* осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности,

взаимооценку.

* 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
* оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
* опытным путем изучать свойства различных материалов;
* овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
* строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.
	1. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
* понимать различие между данными, информацией и знаниями;
* владеть начальными навыками работы с "большими данными";
* владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
	1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
* уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* делать выбор и брать ответственность за решение.
	1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
* вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
* оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.
	1. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:
* признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.
	1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
* в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
* в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
* в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
* в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.
	1. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
* понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
* понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
* уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;
* владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
* уметь распознавать некорректную аргументацию.

# Предметные результаты освоения программы «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

* 1. Для всех модулей обязательные предметные результаты:
		+ организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;
		+ соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
		+ грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.
	2. Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".

# К концу обучения в 5 классе:

* + - называть и характеризовать технологии;
		- называть и характеризовать потребности человека;
		- классифицировать технику, описывать назначение техники;
		- объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
		- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
		- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

# К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

* + - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
		- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

# К концу обучения в 7 классе:

* + - приводить примеры развития технологий;
		- называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
		- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
		- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
		- выявлять экологические проблемы;
		- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

# К концу обучения в 8 классе:

* + - называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
		- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
		- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
		- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
		- владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
		- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 9 классе:

* + - характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
		- создавать модели экономической деятельности;
		- разрабатывать бизнес-проект;
		- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
		- планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.
	1. Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

# К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

* + - называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
		- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
		- называть и применять чертежные инструменты;
		- читать и выполнять чертежи на листе A4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
		- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 6 классе:

* + - знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
		- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
		- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
		- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
		- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

* + - называть и характеризовать виды графических моделей;
		- выполнять и оформлять сборочный чертеж;
		- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
		- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
		- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;
		- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

* + - создавать различные виды документов;
		- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
		- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
		- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
		- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 9 классе:

* + - выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
		- создавать 3D-модели в САПР;
		- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;
		- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

**К концу обучения в 7 классе:**

* + - называть виды, свойства и назначение моделей;
		- называть виды макетов и их назначение;
		- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
		- выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
		- выполнять сборку деталей макета;
		- разрабатывать графическую документацию;
		- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 8 классе:

* + - разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
		- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
		- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
		- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
		- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
		- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
		- презентовать изделие;
		- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D- моделирования, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 9 классе:

* + - использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
		- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
		- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
		- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
		- называть области применения 3D-моделирования;
		- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D- моделирования, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

**К концу обучения в 5 классе**:

* + - самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;
		- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
		- называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;
		- называть народные промыслы по обработке древесины;
		- характеризовать свойства конструкционных материалов;
		- выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
		- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
		- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
		- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
		- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
		- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
		- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
		- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
		- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
		- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
		- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
		- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
		- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
		- подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
		- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
		- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

# К концу обучения в 6 классе:

* + - характеризовать свойства конструкционных материалов;
		- называть народные промыслы по обработке металла;
		- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
		- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
		- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
		- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
		- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
		- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
		- знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;
		- определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;
		- знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
		- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
		- называть национальные блюда из разных видов теста;
		- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
		- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
		- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
		- самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
		- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
		- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
		- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 7 классе:

* + - исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
		- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
		- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
		- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
		- выполнять художественное оформление изделий;
		- называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
		- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
		- знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
		- знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество;
		- знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,
		- знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
		- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
		- характеризовать конструкционные особенности костюма;
		- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
		- самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
		- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
		- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника». К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

* + - знать основные законы робототехники;
		- знать и характеризовать назначение деталей робототехнического

конструктора;

* + - характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
		- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
		- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
		- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
		- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

# К концу обучения в 6 классе:

* + - знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;
		- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
		- программировать мобильного робота;
		- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
		- знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
		- уметь осуществлять робототехнические проекты;
		- презентовать изделие;
		- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

# К концу обучения в 7 классе:

* + - знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
		- характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
		- знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
		- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
		- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
		- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

# К концу обучения в 8 классе:

* + - приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
		- характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
		- выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
		- выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
		- соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
		- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 9 классе:

* + - характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
		- характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;
		- характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
		- анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
		- конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным

управлением и обратной связью;

* + - составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
		- использовать языки программирования для управления роботами;
		- осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
		- соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
		- самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
		- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля

**«Автоматизированные системы».**

# К концу обучения в 8 - 9 классах:

* + - знать признаки автоматизированных систем, их виды;
		- знать принципы управления технологическими процессами;
		- характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
		- осуществлять управление учебными техническими системами;
		- конструировать автоматизированные системы;
		- знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
		- объяснять принцип сборки электрических схем;
		- выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
		- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
		- осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
		- разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
		- характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство». К концу обучения в 7 - 8 классах:

* + - характеризовать основные направления животноводства;
		- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
		- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
		- знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
		- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
		- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненным животным;
		- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
		- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
		- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
		- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство». К концу обучения в 7 - 8 классах:

* + - характеризовать основные направления растениеводства;
		- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
		- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
		- знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
		- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
		- знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
		- знать опасные для человека дикорастущие растения;
		- знать полезные для человека грибы;
		- знать опасные для человека грибы;
		- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
		- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
		- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
		- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
		- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

# Пояснительная записка

* 1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.
	2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.
	3. Программа ОБЗР обеспечивает:
* ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
* возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.
	1. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими

непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

**модуль N 1** "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

**модуль N** 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";

**модуль N 3** "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

**модуль N 4** "Безопасность в быту";

**модуль N 5** "Безопасность на транспорте";

**модуль N** 6 "Безопасность в общественных местах";

**модуль N** 7 "Безопасность в природной среде";

**модуль N 8** "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";

**модуль N 9** "Безопасность в социуме";

**модуль N 10** "Безопасность в информационном пространстве";

**модуль N 11** "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

* 1. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение

универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических

линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать".

 Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

* помещения и бытовые условия;
* улица и общественные места;
* природные условия;
* коммуникационные связи и каналы;
* физическое и психическое здоровье;
* социальное взаимодействие и другие.
	1. Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
	2. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: [Стратегия](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=100013) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, [Доктрина](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=208191&dst=100013) информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные [Указом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=357927) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная [программа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=464120&dst=100019) Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

* 1. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
	2. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.
	3. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.
	4. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

* 1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

# Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Филиал школы вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Содержание обучения**:**

* 1. **Модуль N 1**

# «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

* + - фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875) Российской Федерации;
		- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
		- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
		- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
		- история развития гражданской обороны;
		- сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
		- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
		- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
		- современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

# Модуль N 2

**«Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

* + - история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
		- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
		- основные направления подготовки к военной службе;
		- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
		- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
		- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
		- воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
		- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
		- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
		- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
		- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
		- назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
		- история создания общевоинских уставов;
		- этапы становления современных общевоинских уставов;
		- общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
		- сущность единоначалия;
		- командиры (начальники) и подчиненные;старшие и младшие;
		- приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
		- воинские звания и военная форма одежды;
		- воинская дисциплина, ее сущность и значение;
		- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
		- способы достижения воинской дисциплины;
		- положения Строевого устава;
		- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
		- строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

# Модуль N 3

**«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

* + - безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
		- смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
		- источники и факторы опасности, их классификация;
		- общие принципы безопасного поведения;
		- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
		- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

# Модуль N 4

**«Безопасность в быту»:**

* + - основные источники опасности в быту и их классификация;
		- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
		- бытовые отравления и причины их возникновения;
		- признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
		- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
		- бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
		- правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
		- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
		- пожар и факторы его развития;
		- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
		- первичные средства пожаротушения;
		- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
		- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
		- ситуации криминогенного характера,
		- правила поведения с малознакомыми людьми;
		- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
		- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
		- правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах,

порядок действий при авариях на коммунальных системах.

# Модуль N 5

**«Безопасность на транспорте»:**

* + - правила дорожного движения и их значение;
		- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
		- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
		- "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
		- правила дорожного движения для пассажиров;
		- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
		- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
		- правила поведения пассажира мотоцикла;
		- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
		- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
		- правила подготовки велосипеда к пользованию;
		- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
		- основные факторы риск возникновения дорожно-транспортных происшествий;
		- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
		- порядок действий при пожаре на транспорте;
		- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
		- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
		- приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

# Модуль N 6

**«Безопасность в общественных местах»:**

* + - Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
		- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
		- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
		- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
		- порядок действий при попадании в толпу и давку;
		- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
		- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
		- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
		- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
		- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

# Модуль N 7

**«Безопасность в природной среде»:**

* + - природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
		- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
		- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
		- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
		- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
		- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
		- правила безопасного поведения в горах;
		- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
		- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
		- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
		- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
		- общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
		- порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
		- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
		- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
		- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
		- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
		- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
		- смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
		- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

# Модуль N 8

**«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

* + - смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
		- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
		- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
		- понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
		- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
		- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
		- понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
		- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
		- диспансеризация и ее задачи;
		- понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
		- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
		- понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
		- назначение и состав аптечки первой помощи;
		- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

# Модуль N 9

**«Безопасность в социуме»:**

* + - общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
		- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
		- понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
		- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
		- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
		- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
		- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
		- манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
		- приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
		- современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
		- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

# Модуль N 10

**«Безопасность в информационном пространстве»:**

* понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
* риски и угрозы при использовании Интернета;
* общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
* опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
* правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
* основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
* противоправные действия в Интернете;
* правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации

и группы);

* деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

# Модуль N 11

**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

* понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
* цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
* основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
* признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
* признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
* правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

* 1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.
	2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.
	3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

# патриотическое воспитание:

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
	+ ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
	+ уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
	+ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

# гражданское воспитание:

* + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
	+ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
	+ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
	+ представление о способах противодействия коррупции;
	+ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
	+ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
	+ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
	+ понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
	+ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

# духовно-нравственное воспитание:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
	+ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
	+ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
	+ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
	+ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

# эстетическое воспитание:

* + формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
	+ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
	+ 5) ценности научного познания:
	+ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
	+ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
	+ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных

и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

* + установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

# физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
	+ осознание ценности жизни;
	+ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
	+ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
	+ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
	+ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
	+ умение принимать себя и других людей, не осуждая;
	+ умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
	+ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

# трудовое воспитание:

* + установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
	+ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
	+ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
	+ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
	+ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
	+ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
	+ укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
	+ овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
	+ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в

помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

# экологическое воспитание:

* + ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
	+ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
	+ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
	+ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
	+ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
	1. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, **коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.
		1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
	+ 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
			- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
			- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
			- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
			- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
		2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
			- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
			- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
			- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
			- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
			- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
			- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
			- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
		3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

* + 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
			- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
			- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
			- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
		2. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
			- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
			- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
			- оценивать соответствие результата цели и условиям;
			- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

1.5. Дополнить содержательный раздел ООП ООО следующим пунктом:

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры»

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерной основной оброзовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);

- Примерной программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение,2012. – 61с. – (Стандарты второго поколения);

- Рабочей программы В.И.Лях Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013.

Данная программа разработана для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий.

Программа общей физической подготовки составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

**1.1 Цель и задачи программы**

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортклуба» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

**Цель программы внеурочной деятельности** «Подвижные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоро­вья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;

- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

**1.2 Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в 5-9 классе, всего 34 часа в год.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

|  |
| --- |
| **Формы проведения занятий и виды деятельности** |
|  Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке. |
|  Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка. |
|  Целостно-игровые занятия | Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил. |
|  Контрольные занятия | Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся. |

**1.3 Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- правила оказания первой помощи;

- способы сохранения и укрепление здоровья;

- свои права и права других людей;

- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**должны уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своем здоровье;

- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные и метапредметные результаты.

 *Личностные результаты* обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

**Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1.Самоопре-деление2.Смысло-образование | 1.Соотнесение известного и неизвестного2.Планирование3.Способность к волевому усилию | 1.Формулирование цели2.Выделение необходимой информации3.Структурирование4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи5.Рефлексия 6.Анализ и синтез7.Сравнение8.Классификации9.Действия постановки и решения проблемы | 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами2.Постановка вопросов3.Разрешение конфликтов |

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

**2.1 В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся смогут получить знания:**

- значение кружка в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;

- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;

- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

- основное содержание правил соревнований;

- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

**могут научиться:**

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях кружка;

- выполнять технические приёмы и тактические действия;

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях кружка;;

- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.

**3.Содержание программы**

***Общая физическая подготовка***

|  |
| --- |
| Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения.Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.  |

***Баскетбол***

1.*Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

***Волейбол***

1.*Основы знаний.* Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2.*Специальная подготовка.*

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

***Футбол***

1.*Основы знаний.*

Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с полей.

Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов.

Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

*2.Специальная подготовка*

Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 –3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 – 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180\*). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударам по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 – 180\*. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течение 3 – 10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча.

Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Цикличный бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега – выпадом, прыжком, переступанием.

1.6. Дополнить содержательный раздел ООП ООО следующим пунктом:

Рабочая программа по элективному курсу «Проектная деятельность»

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Проектная деятельность» для обучающихся в 5-9 классах является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа составлена на основе УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

В данном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая.

Цели программы отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы:

 формирование универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся через:

* освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* развитие личностных УУД: учебной мотивации и познавательной активности, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей;
* освоение научной картины мира, через понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, овладение методами и методологией познания, развития продуктивного воображения;

 овладение обучающимися продуктивно-ориентировочной деятельностью при помощи последовательного освоения:

* основных этапов, характерных исследования и проектной работы;
* методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

 развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе:

* предметного и метапредметного научного и полинаучного содержания;
* владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

 общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, местного сообщества за счет организации работы в группе в разнообразных качествах, рассмотрения различных точек зрения на одну проблему, организации взаимодействия между участниками проекта, а также за счет многообразия видов проектной деятельности.

Данная программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее универсальными учебными навыками, мотивацией личностно значимой деятельности. Логика программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования и сотрудничества.

**2. Общая характеристика программы «Проектная деятельность»**

Программа отражает особенности проектной и учебно исследовательской деятельности обучающихся.

При этом: *под учебно-исследовательской деятельностью* понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты; *под исследовательской деятельностью*, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты; *под проектной деятельностью* понимается любая социально значимая и творческая

деятельность обучающихся, направленная на достижение реального личностно значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инжененрные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных ждя инженерного проекта этапов. **Цель курса:**

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). **Задачи:**

* Курс предназначен для систематизации знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности
* формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
* углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах

профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационнокомпьютерных средств.

Программа «Проектная деятельность» реализует следующие принципы организации деятельности обучающихся:

* + доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
	+ естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;
	+ наглядности, или экспериментальности, - в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;
	+ осмысленности - достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысливания дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует прогностическое и целе-результативное мышление, способствует развитию навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию;
	+ культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи, привнося в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мровосприятием;
	+ самодеятельности – ученик получает собственный опыт разработки и реализации проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов.

Реализация принципа самодеятельности является ключевым показателем эффективности программы в целом, отражающая степень понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой и индивидуальной работы.

Учащиеся 5, 6, 7 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебноисследовательской деятельности. Учащиеся 8-9 классов самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентацию проектов).

**– занятия в 5-6 классах** решают задачу приобщения обучающихся к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения программы в 6 классе является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

* **в 7 классе** формируются аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Владеют навыками поиска и реферирования информации.
* **в 8 -9 классе** у обучающихся должно сформироваться ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом индивидуальных особенностей; освоены умения, связанные с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее. Реализация данного э тапа обучения оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над предметным проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

**3. Личностные, матапредметные и предметные результаты освоения программы «Проектная деятельность»**

**Личностные результаты.**

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
	3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
	5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
	6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
	9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
	10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
	11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты.**

* 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
	8. смысловое чтение;
	9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
	11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
	12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.**

1) Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; 2) Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 3) Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

1. Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
2. Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
3. Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
5. Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
6. Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**4. Содержание программы «Проектная деятельность»**

**5 класс**

**Модуль «Я-исследователь»**

Введение в проектную деятельность

Любопытным о любознательности

Человек и его интеллект

Рефлексия навыков проектной деятельности

**Модуль «Вместе к одной цели»**

Основы работы в команде

Осуществление групповых проектов и их рефлексия

**Модуль «Учусь проектировать»**

Удивительное рядом или зачем нужны вопросы

Где и как искать ответы на вопросы Обобщение и разграничение понятий Выделение существенных признаков.

Структура информационного проекта, основы теоретического исследования

Представление информационного проекта

Структура творческого игрового проекта, основы социальных проектов

(Актуальность проекта, проблемы, цели и задачи проекта)

Разработка и представление игрового проекта

**Модуль «Конференция»**

Учимся быть экспертами

Защита проектов

Требования к представлению игрового проекта

**6 класс**

**Модуль «Я-исследователь»**

Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование

Рефлексия навыков проектной деятельности

**Модуль «Вместе к одной цели»**

Учимся конструктивно общаться.

Игра «Мальчики и девочки - мы разные, но мы вместе».

Разработка социальной акции

Диагностическая игра «Строим мост дружбы»

**Модуль «Учусь проектировать»**

Структура социально-значимого проекта

Учимся описывать реальную и желаемую ситуацию

Учимся формулировать Противоречие и ставить цели

Учимся планировать деятельность и ресурсы

Разработка проектов

Оформление результатов проектной деятельности

Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий

Творчество. Методы решения творческих задач

Творческая игра «Конструктор»

Оценка явлений, событий с разных точек зренияСтруктура предметного исследования.

Постановка и разрешение проблем. Разрешение проблемных ситуаций.

Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий

**Модуль «Конференция»**

 Подготовка проекта к защите

Защита и экспертиза проектов

**7 класс**

**Модуль «Я-исследователь»**

Вводное занятие. Секреты и методы творчества

Рефлексия навыков проектной деятельности

**Модуль «Вместе к одной цели»**

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение Стратегии разрешения конфликтов.

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания.

**Модуль «Учусь проектировать»**

Поиск закономерностей

Причинно-следственные связи

Как решать изобретательские задачи

Разработка творческого проекта«Изобретения и изобретатели»

Мы наблюдатели

Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия

Метод разрешения противоречий. Решение задач

Творчество и фантастика

Методы решения творческих задач

Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат

Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования

Структура социологического исследования

**Модуль «Конференция»**

Подготовка проекта к защите

Защита и экспертиза проектов

**8 -9 класс**

**Модуль «Я-исследователь»**

Рефлексия развития проектных навыков

**Модуль «Вместе к одной цели»**

Учимся задавать вопросы и отвечать на них.

Учимся вести диалог

**Модуль «Учусь проектировать»**

Подготовка отчета по проекту

Учимся работать с информацией. Виды чтения. Чтение как способ получения информации

Выявление навыков традиционного чтения. диагностика

Интегральный алгоритм чтения

Дифференциальный алгоритм чтения

Учимся понимать прочитанное. Приемы работы с текстом.

Конспектирование при чтении

Представление информации виде диаграммы, таблицы, схемы.

Особенности восприятия информации. Дизайн презентации Работа над проектом. Дизайн презентации проекта Правила подготовки списка литературы. Авторское право.

Учимся готовить раздаточный и наглядный материал.

Структура экспериментального исследования. Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента.

Параметры эксперимента. Инструменты исследования.

Планирование этапов эксперимента. Фиксация результатов эксперимента.

Обработка результатов эксперимента.

Подготовка представления результатов эксперимента.

Представление о предпринимательстве

Структура бизнес-плана. Экономическое обоснование проекта.

Защита и экспертиза проектов

**Модуль «Конференция»**

Учимся готовить сообщение. Правила эффективной презентации.

Защита и экспертиза проектов

3. Внести следующие изменения в Организационный раздел ООП ООО:

1. Пункт 3.1 раздела 3 изложить в новой редакции:

Учебный план основного общего образования филиала краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего часов по 5-9 классу-комплекту |
|  **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Родная литература | - | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 5 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Химия | - | - |  | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
|  Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  |
| Проектная деятельность | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 33 |
| Внеурочная деятельность\*\* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого часов по тарификации | **33** |

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования филиала краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5».

Филиал краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5» с личностно-ориентированным подходом к процессу образования реализует в учебном плане школы гуманитарную, культурно-созидательную, профориентационную, социально-реабилитационную функции образования.

При составлении учебного плана школа руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559 - 1);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287;
4. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 21.09.2022№ 858 (с изменениями);
12. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
13. Письмо Минпросвещения РФ от 22.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»;
14. Устав и ООП ООО школы;
15. Календарный учебный график филиала.

Учебный план школы является нормативным правовым актом и устанавливает максимальный объём учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования.

Реализация учебного плана обеспечена:

-педагогическими кадрами соответствующей квалификации;

-учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам - базисному, региональному, школьному).

Сроки освоения образовательных программ Учебный план реализуется через основную общеобразовательную программу основного общего образования и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5- 9 классах – 34 недели.

Учебный год разбивается на четверти, разделенные каникулами, согласно утвержденного календарного учебного графика

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Образовательная система учебников реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области и учебные предметы. Учителю допускается использование дополнительных информационных ресурсов в силу возрастных особенностей учеников:

классические художественные, документальные и научные фильмы;

художественная литература современных классиков;

дополнительные источники информации о событиях в мире, стране, крае;

средства ИКТ.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между компонентами учебного плана, преемственность между классами обучения), гибкость плана, отсутствие перегрузки, четкая направленность плана на прогнозируемый результат с учетом реальных возможностей класса, индивидуальности обучающихся, кадрового, методического, материально-технического ресурсов.

Учебный план филиала КГКОУ КВСОШ № 5 обеспечен программно-методическим сопровождением, рекомендованным министерством Просвещения Российской Федерации в полном объеме.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 5-9 классов представлена следующими образовательными областями: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, технология, искусство, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Аудиторная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе.

С целью реализации ФГОС ООО и ФООП ООО часть часов по учебным предметам выведена на самостоятельное изучение, а именно, предусмотрено часов на самостоятельное изучение:

русский язык: 5 класс-2 часа, 6 класс-3 часа, 7 класс-1 час;

технология: 5 класс-1 час, 6 класс-1 час, 7 класс- 1 час.

Учебный предмет «Обществознание» введен с 6 класса.

Учебные предметы «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика» введены с 7 класса.

Учебные предметы «Химия», «ОБЖ» введены с 8 класса.

В 5-6 классе вместо предметов «Алгебра» и «Геометрия» реализуется «Математика» в объеме 5 часов.

Все компоненты учебного плана КГКОУ КВСОШ № 5 на 2024-2025 учебный год реализуются полностью с соблюдением норм нагрузки учащихся по классам. Все предметы учебного плана направлены на реализацию целей и задач по ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализует новые формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена введением элективного курса «Проектная деятельность» в 5-9 классе. В элективный курс «Проектная деятельность» интегрированы предметы «ИЗО» 5-7 классы, «Музыка» 5-8 классы, ОДНКНР 5-6 классы.

**Внеурочная деятельность** представлена кружком «Подвижные игры» по 1 часу в 5-9 классах с целью реализации 3-его часа физической культуры и классным часом «Разговоры о важном» 1 час. Итого 2 часа в неделю. \*\*- часы внеурочной деятельности не входят в тарификацию педагогических работников. Оплата за часы внеурочной деятельности проводится за счет стимулирующей части ФОТ по итогам месяца.

Промежуточная аттестация учащихся в 2024-2025 учебном году проводится по графику, в формах согласно Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Формы промежуточной аттестации |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык | Диктант  | Диктант  | Диктант  | Диктант  | Диктант  |
| Литература | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  |
| Иностранный язык (английский) | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Не реализуются |
| Алгебра | Не реализуются | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Геометрия | Не реализуются | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | Не реализуются | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Информатика  | Не реализуются | Тест  | Тест  | Тест  |
| История  | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  |
| Обществознание | Не реализуются | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  |
| География | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Тест  | Тест  | Не реализуются |
| Биология | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  |
| Физика  | Не реализуются | Тест  | Тест  | Тест  |
| Химия | Не реализуются | Тест  | Тест  |
| Труд (технология) | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  |
| Физическая культура | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  |
| Основы безопасности и защиты Родины | Не реализуются | Тест  | Тест  |
| «Проектная деятельность» | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Внеурочная деятельность | Тест | Тест | Тест | Тест |

2. Пункт 3.2 раздела 3 изложить в новой редакции:

**Календарный учебный график КГКОУ КВСОШ № 5**

**на 2024-2025 учебный год**

**Организация образовательного процесса** в школе регламентируется Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024, 2025 годах», Коллективным договором и локальными актами КГКОУ КВСОШ № 5: учебным планом, расписанием учебных занятий, режимными требованиями ЦВСНП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного****процесса** | **1-4****класс** | **5-8****класс** | **10****класс** | **9, 11****класс** |
| Начало учебного года | 2 сентября |
| Продолжительность учебного года | 34 недели(33 недели-1 класс)  | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| Текущий контроль | по четвертям | по четвертям | по полугодиям | 9-по четвертям,11- по полугодиям |
| Продолжительность учебной недели | 5 дневная рабочая неделя (суббота, воскресенье - выходные дни) |
| Государственная итоговая аттестация | нет | по приказу министерства просвещения РФ |
| Окончание учебного года | 28.05.2025 | 28.05.2025 | В зависимости от сроков государственной итоговой аттестации |
| Продолжительность урока | 40 минут |
| Сменность | 1 |
| Каникулы:осенние | 30 дней26.10.24-04.11.24 (10 дней) |
| зимние | 29.12.2024-08.01.2025 (11 дней) |
| весенние | 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней) |
| летние  | С 29.05.2025 по 31.08.2025 (95 дней)  |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 10.02.2025-16.02.2025 (7 дней) |
| Сроки учебных недель | 02.09.2024 – 25.10.2024 (8 недель)-40 дней05.11.2024-28.12.2024 (8 недель)-40 дней09.01.2025-21.03.2025 (10 недель)-50 дней31.03.2025-28.05.2025 (8 недель)-40 дней  |
| Сроки проведения промежуточных аттестаций | 03.03.2025 по 23.05.2025  |
| Занятия внеурочной деятельностью (кружки, секции, клубы и т.д.) | с 15.00, согласно плану внеурочной деятельности и плану воспитательной работы |
| Начало занятий | 8.30 |
| Праздничные (нерабочие) дни | 4 ноября – День независимости 29 декабря по 8 января (11 дней) – Новогодние каникулы23,24 февраля – «День защитника Отечества».8, 10 марта – «Международный женский день»1 мая – «День весны и труда»2 мая- с субботы 4 января8-9 мая - «День Победы». |

3. Пункт 3.3 раздела 3 изложить в новой редакции:

**План внеурочной деятельности**

**филиала КГКОУ КВСОШ № 5**

**на 2024/2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона от № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МинПросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письма Минпросвещения России от N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования".

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия по реализации 3-его часа физической культуры на уровне НОО и ООО; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей на уровне СОО.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включаются

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

–занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом;

–занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся:

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет 2 часа в неделю на каждый класс-комплект.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование** | **5-9** |
| Информационно- просветительские занятияпатриотической, нравственной, и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговорыо важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | В рамках учебных предметов |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Россия-мои горизонты |  |
| Занятия, направленныена удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческоми физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов развитии способностей и талантов | Подвижные игры | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностейобучающихся | В рамках учебных предметов, а также в рамках подготовки к воспитательным мероприятиям, подготовки к ассамблеям математического и гуманитарного циклов, мероприятия, проводимые в каникулярное время (круглые столы, олимпиады, викторины) |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности |  |
| Итого |  | 2 |

4. Пункт 3.4 раздела 3 изложить в новой редакции:

**План воспитательной работы**

**филиала КГКОУ КВСОШ № 5**

**на 2024/2025 учебный год**

План воспитательной работы разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона от № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МинПросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Рабочей программой воспитания филиала КГКОУ КВСОШ № 5.

|  |
| --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**  |
| №**п/ п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Общешкольная линейка, посвященная«Первому звонку – 2024 года» | 02.09.24. | классные руководители |
| 2 | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | Каждый понедельник | классные руководители |
| 3 | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 03.09.24 | классные руководители |
| 5 | Международный день распространения грамотности | 08.09.24 | классные руководители |
| 6 | День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв фашизма» | 10.09.24. | Классные руководители |
| 7 | День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель) | 11.09.24. | Классные руководители |
| 8 | День зарождения российской государственности | 21.09.24. | Классные руководители |
| 9 | День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма | 27.09.24. | Классные руководители |
| 10 | День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ | 30.09.24. | Классные руководители |
| 11 | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 01.10.24 | классные руководители |
| 12 | Международный день социального педагога | 02.10.24 | классные руководители |
| 13 | День защиты животных | 04.10.24 | классные руководители |
| 14 | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 05.10.24 | Ответственный за мероприятия классные руководители |
| 15 | День отца | 20.10.24 | классные руководители |
| 16 | Международный день школьных библиотек | 25.10.24 | классные руководители |
| 17 | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, акций, выставки рисунков, конкурс стихов) | 04.11.24 | классные руководители |
| 18 | День сотрудников внутренних дел | 10.11.24 | классные руководители |
| 19 | День начала Нюрнбергского процесса | 20.11.24 | классные руководители |
| 20 | День матери в России | 24.11.24 | классные руководители |
| 21 | День Государственного герба РФ | 30.11.24 | классные руководители |
| 22 | День математика | 01.12.24 | классные руководители |
| 23 | День неизвестного солдата. Международный день инвалидов | 03.12.24 | классные руководители |
| 24 | Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг. Международный день добровольцев | 05.12.24 | классные руководители |
| 25 | День Героев Отечества | 09.12.24 | классные руководители |
| 26 | День прав человека | 10.12.24 | классные руководители |
| 27 | День конституции РФ | 12.12.24 | классные руководители |
| 28 | День спасателя РФ | 27.12.24 | классные руководители |
| 29 | Новый год | декабрь | Ответственный за мероприятия классные руководители |
| 30 | Рождество Христово | 07.01.25 | классные руководители |
| 31 | День российского студенчества | 25.01.25 | классные руководители |
| 32 | Международный день без Интернета | 26.01.25 | классные руководители |
| 33 | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.25 | классные руководители |
| 34 | День воинской славы России | 02.02.25 | классные руководители |
| 35 | Всемирный день балета | 07.02.25 | классные руководители |
| 36 | День российской науки | 08.02.25 | классные руководители |
| 37 | День книгодарения | 14.02.25 | классные руководители |
| 38 | День памяти воинов-интернационалистов | 15.02.25 | классные руководители |
| 39 | Международный день родного языка | 21.02.25 | классные руководители |
| 40 | День защитника Отечества | февраль | Ответственный за мероприятия классные руководители |
| 41 | 8 Марта | март | Ответственный за мероприятия классные руководители |
| 42 | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.25 | классные руководители |
| 43 | Всемирный день поэзии | 21.03.25 | классные руководители |
| 44 | Час Земли | 25.03.25 | классные руководители |
| 45 | Всемирный день театра | 27.03.25 | классные руководители |
| 46 | Всемирный день здоровья | 07.04.25 | классные руководители |
| 47 | День космонавтики | 12.04.25 | классные руководители |
| 48 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 19.04.25 | классные руководители |
| 49 | Международный день Матери-Земли | 22.04.25 | классные руководители |
| 50 | День российского парламентаризма | 27.04.25 | классные руководители |
| 51 | Праздник Весны и труда | 01.05.25 | классные руководители |
| 52 | Мероприятия, посвященные памяти участников Великой Отечественной Войны«Я помню, я горжусь!» | май | Ответственный за мероприятия, классные руководители |
| 53 | Международный день музеев | 18.05.25 | классные руководители |
| 54 | День детских общественных организаций России | 19.05.25 | классные руководители |
| 55 | День славянской письменности и культуры | 24.05.25 | классные руководители |
| 56 | Последний звонок | май | Ответственный за мероприятия, классные руководители |
| 57 | Международный день защиты детей | 01.06.25 | классные руководители |
| 58 | День эколога | 05.06.25 | классные руководители |
| 59 | День русского языка | 06.06.25 | классные руководители |
| 60 | День России | 12.06.25 | классные руководители |
| 61 | День памяти и скорби | 22.06.25 | классные руководители |
| 62 | День молодежи | 27.06.25 | классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство***»**( согласно индивидуальным планам классных руководителей)* |
| 1 | Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Проведение классных часов | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Планирование Индивидуальной работы с учащимися | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях и тп | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль « Внеурочная деятельность»***(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)* |
| **Модуль «Урочная деятельность»***Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников* |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п | В течениеучебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 3 | экскурсии на предприятия (онлайн), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 4 | посещение (онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)»** |
| 1 | Информирование родителей | В течение года | Руководитель филиала, сотрудники ЦВСНП |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Инструктажи по безопасности (правила дорожной безопасности, правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила поведения при участии в культурномассовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.) | В начале учебного года, перед каникулами, в конце учебного года, перед проведением культурномассовых и иных мероприятий по мере необходимости | классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Проведение занятий с обучающимися по теме «Приемы безопасной работы в сети Интернет» | В течение года | Учитель информатики |
| 3 | Проведение уроков основ безопасности жизнедеятельности по теме «Безопасность дорожного движения» | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Организация и проведение профилактических бесед/занятий с обучающимися по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, специалистами наркодиспансера | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1 | Мероприятия, организуемые и проводимые-ГУ МВД РФ по Красноярскому краю;-ГУ МЧС РФ по Красноярскому краю;-Общество ветеранов правоохранительных органов;-СибЮИ;-Красноярский юридический техникум;-Красноярское речное командное училище;-Творческие, детские и юношеские коллективы г. Красноярска. | В течение года | ЦВСНП |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| 1 | Церемония установки (спуск)Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | По понедельника м | классные руководители |
| 2 | Оформление выставок | В течение года | классные руководители |
| 3 | Размещение информации на информационных панелях, стендах. Оформление тематических стендов | По мере необходимости | классные руководители |
| **Модуль «Трудовое воспитание»** |
| 1 | Благоустройство пришкольной территории:разбивка клумб, посадка цветов | Апрель май (по надобности) | Сотрудники ЦВСНП, учитель биологии |

4. Ввести соответствующие изменения в ООП ООО филиала КГКОУ КВСОШ № 5 с 01 сентября 2024 года.

* + - * с
			* регулировать способ выражения эмоций;
			* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
			* быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
		1. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
			- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
			- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
			- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
	1. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.
		1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

* + 1. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:
1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875) Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.
	* 1. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:
			1. Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":
				+ объяснять значение [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875) Российской Федерации;
				+ раскрывать содержание [статей 2](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100020), [4](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100027), [20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100085), [41](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100159), [42](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100163), [58](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100216), [59](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100218) Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
				+ объяснять значение [Стратегии](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=100013) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
				+ раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;
				+ раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
				+ раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
				+ перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
				+ выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
				+ объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
				+ характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
				+ приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
				+ раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
				+ раскрывать содержание подготовки к службе в армии.
			2. Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":
				+ иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
				+ владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
				+ понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
				+ осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
				+ иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
				+ понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
				+ понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
				+ иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
				+ иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
				+ иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
				+ иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
				+ иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
				+ знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
				+ иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
				+ знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
				+ знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
				+ знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
				+ понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
				+ иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
				+ понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
				+ различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
				+ иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
				+ понимать принципы достижения воинской дисциплины;
				+ уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
				+ знать основные положения Строевого устава;
				+ знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
				+ знать строевые приемы на месте без оружия;
				+ выполнять строевые приемы на месте без оружия.
			3. Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":
				+ характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
				+ раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
				+ классифицировать и характеризовать источники опасности;
				+ раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
				+ моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
				+ объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
				+ объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
				+ приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
				+ раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
			4. Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":
				+ объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
				+ классифицировать основные источники опасности в быту;
				+ объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
				+ характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
				+ характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
				+ раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
				+ знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
				+ характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
				+ знать правила безопасного обращения с инструментами;
				+ знать меры предосторожности от укусов различных животных;
				+ знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
				+ владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
				+ владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
				+ владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
				+ владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
				+ характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
				+ объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
				+ иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
				+ иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
				+ знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
				+ знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;
				+ иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
				+ характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
				+ характеризовать ситуации криминогенного характера;
				+ знать правила поведения с малознакомыми людьми;
				+ знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
				+ классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
				+ иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
			5. Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":
				+ знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
				+ перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
				+ знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
				+ знать правила дорожного движения для пешеходов;
				+ классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
				+ знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
				+ иметь навыки безопасного перехода дороги;
				+ знать правила применения световозвращающих элементов;
				+ знать правила дорожного движения для пассажиров;
				+ знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
				+ знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
				+ иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
				+ знать правила поведения пассажира мотоцикла;
				+ знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
				+ знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
				+ знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
				+ знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
				+ классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
				+ иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
				+ знать порядок действий при пожаре на транспорте;
				+ знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
				+ знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
				+ иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
				+ знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
				+ знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.
			6. Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных

местах":

* классифицировать общественные места;
* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
* знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
* уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
* характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
* иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
* иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
* иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
* знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
* характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
* иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
	+ - 1. Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":
				* классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
				* характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
				* иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
				* знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
				* характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
				* иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
				* классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
				* характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
				* иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
				* иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
				* характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
				* иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
				* знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
				* знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
				* знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
				* иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
				* знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
				* характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
				* иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
				* характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
				* иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
				* характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
				* иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
				* характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
				* иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
				* характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
				* иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
				* иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
				* раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
				* объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
				* знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).
			2. Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":
				* раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
				* характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
				* раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
				* обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
				* раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
				* характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
				* иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
				* характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
				* раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
				* характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
				* иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
				* знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
				* раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
				* объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
				* иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
				* раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
				* знать состояния, требующие оказания первой помощи;
				* знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
				* иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
				* характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.
			3. Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":
				* характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
				* характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
				* раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
				* раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
				* раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
				* иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
				* характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
				* иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
				* характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
				* иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
				* характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
				* раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
				* раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
				* характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
				* иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.
			4. Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":
				* раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
				* объяснять положительные возможности цифровой среды;
				* характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
				* знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
				* характеризовать опасные явления цифровой среды;
				* классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
				* иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
				* характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
				* раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
				* характеризовать противоправные действия в Интернете;
				* иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для

снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

* + - * + характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
				+ иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
			1. Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
				* объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
				* раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
				* раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
				* знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
				* характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
				* иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
				* иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
				* иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
		1. школа вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.