

Регистрационный № 79

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНО
Педагогический Совет
КГКОУ КВСОШ № 5

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор КГКОУ КВСОШ № 5

 И.Н. Куракина
Приказ № 01-05-40/1
от 25.08.2023 г.

**Положение
о входной и стартовой диагностиках
знаний обучающихся
КГКОУ КВСОШ № 5**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2020 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (с изменениями);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480) (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Основной общеобразовательной программой НОО;
- Основной общеобразовательной программой ООО;
- Основной общеобразовательной программой СОО;
- Уставом школы.

Устанавливает порядок и процедуру проведения стартовой и входной диагностики знаний обучающихся КГКОУ КВСОШ № 5 (далее - Школа).

1.2. Стартовая и входная диагностики знаний обучающихся являются частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы (ВСОКО).

1.3. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний учащихся за предыдущий учебный год.

1.4. Задачами входной диагностики являются:

- определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

1.5. Входная диагностика организуется для учащихся 2–11-х классов.

1.6. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы, имеет диагностическую функцию и проводится во 2–11-х классах – при поступлении ученика в Школу (в течение всего учебного года).

1.7. Стартовая диагностика проводится учителями-предметниками во 2–11-х классах с целью оценки готовности учащихся к обучению на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования с целью оценки готовности учащихся к обучению на всех уровнях образования. Стартовая диагностика предусмотрена на всех ступенях, со 2 по 11 класс включительно, по причине частой смены контингента обучающихся в связи со спецификой учреждения.

1.8. Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.9. Объектом оценки стартовой диагностики являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.10. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности обучающихся к изучению предметов учебного курса.

2. Организация входной диагностики

2.1. Корректировка диагностических материалов (при необходимости) осуществляется на заседании МС и сдаются заместителю директора по УР.

2.2. Входная и стартовая контрольные работы проводятся учителями-предметниками.

2.3. Статистические и аналитические отчеты Школы по результатам стартовой и входной диагностик готовятся на основании справок учителей-предметников, руководителя МС и заместителя директора по УР.

3. Содержание стартовой и входной диагностик

3.1. Стартовая и входная диагностики проводятся по всем предметам учебного плана во 2–11 классах.

3.2. Содержание стартовой диагностики и входной диагностической работы определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и федеральной образовательной программой.

3.3. Задания входной диагностики даёт возможность выявить степень усвоения учащимися базового уровня изучаемого учебного предмета. Содержание входных диагностических работ не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету (кроме 5-х классов).

3.4. В качестве оценочных материалов по русскому языку можно использовать стандартизированные задания для проведения текущего контроля с сайта ФИПИ.

4. Формы проведения входной диагностики

4.1. Выбор формы стартовой и входной диагностик утверждается методическим советом:

- тест;
- контрольная работа;
- письменный ответ на вопрос.

4.2. Время, отводимое на проведение стартовой диагностики и входной диагностики – не более 25 минут.

4.3. Банк заданий стартовой и входной диагностик для всех параллелей с учетом требований, изложенных в данном положении, разрабатывается учителями-предметниками и рассматривается на методическом совете.

5. Оценивание результатов стартовой и входной диагностик и проведение мониторинга

5.1. Результаты стартовой диагностики: это безотметочная работа. Учителя диагностируют процент выполненных заданий в соответствии уровнем сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний.

5.3. Положительные отметки («3», «4» и «5») входной диагностики выставляются в классные журналы.

5.4. По итогам проведенного анализа стартовой диагностики отмечаются три уровня усвоения метапредметных результатов: низкий, средний, высокий.

Критерии оценки метапредметных результатов:

1 балл – 0-1 выполненное задание - низкий уровень.

2 балла – 2 выполненных задания - средний уровень.

3 балла – 3-4 выполненных задания - высокий уровень (в стартовой диагностике предусматривается три-четыре тестовых или текстовых задания).

5.5. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных стартовой и входной диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях МС. Результаты проведенной работы отражаются в анализе учителями-предметниками метапредметных результатов по итогам первой четверти.

5.6. Анализ диагностических работ в электронном / печатном форматах хранится в архиве 3 года, работы учащихся - 1 год.

6. Сроки проведения повторной входной диагностики:

6.1. Сроки проведения повторной входной диагностики назначаются учителем-предметником не ранее двух недель после проведения входной диагностики.

6.2. Выставление отметок учащимся, не справившимся с входной диагностической работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях в течение первой четверти.

7. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

7.1. Планирование стартовых / входных диагностических работ осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20:

- стартовая / входная диагностики не проводятся на 6-х-7-х уроках.

7.2. Перенос контрольной работы в графике контрольных работ осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

С Положением ознакомлены:

Винтер Н.Ю. *[подпись]*

Мухомов В.В. *[подпись]*

Стариков Т.А. *[подпись]*

Курясов И.В. *[подпись]*

Шкабуркина Т.В. *[подпись]*

Чистича Я.А. *[подпись]*

Мамеева Т.П. *[подпись]*

Егоров В.А. *[подпись]*

Мухомов Р.А. *[подпись]*